



# Liste des jalons du développement

Les capacités de la parole et du langage se développent au fil du temps. Chaque enfant se développera à son propre rythme.

La liste ci-dessous s'applique aussi aux enfants et aux familles qui parlent plus d'une langue à la maison (bilingues ou multilingues).

Lorsqu'un enfant n'acquiert pas l'une des compétences à l'âge attendu, cela ne signifie pas toujours qu'il y a un problème. Si vous avez des questions ou des préoccupations à propos des compétences de l'enfant, vous pouvez communiquer avec nous. Vous n'avez pas besoin de la recommandation d'un médecin.

## Enfant âgé de 2 à 3 ans

Est-ce que l'enfant :

- Utilise des phrases de trois mots ou plus la plupart du temps
- Essaie de dire de nouveaux mots chaque semaine
- Demande « Pourquoi? »
- Parle de choses qui ne se trouvent pas dans la pièce
- Emploie des mots comme « dans » et « sur » ou « en haut » et « en bas »
- Commence à utiliser des verbes conjugués au passé, comme « je marchais » ou « j'ai marché »
- Commence à employer le pluriel, comme « des souliers » ou « les chevaux »
- S'exprime de façon assez claire pour se faire comprendre des personnes qui le connaissent
- Utilise les sons *p, b, m, h, w, k, g, f, t, d* et *n* dans des mots
- Suit des instructions à deux étapes, comme « prends le livre et mets-le sur la table »
- Répond à des questions simples comme « Où est le chat? »
- A de petites conversations avec vous
- Se souvient de la façon dont se terminent les histoires ou les comptines qu'il connaît bien

### Appelez-nous si quelque chose vous préoccupe ou si :

- L'enfant ne fait pas la plupart des actions figurant dans la liste ci-dessus.
- L'enfant n'emploie pas plusieurs types de mots différents (des verbes d'action, comme « sauter »; des noms d'objets, comme « gobelet »; des adjectifs descriptifs, comme « petit »; des mots pour indiquer l'emplacement, comme « sous »).
- L'enfant ne combine pas les mots pour formuler des phrases.
- L'enfant n'interagit pas ou ne joue pas avec autrui.
- L'enfant ne semble pas comprendre des instructions simples.
- Très peu de personnes (en dehors de la famille) peuvent comprendre ce que l'enfant dit.

Les façons dont vous pouvez l'aider :

- Répéter ce que l'enfant dit et ajouter des mots. S'il dit « gros biscuit », vous pouvez dire « C'est un très gros biscuit. »
- Faire savoir à l'enfant que ce qu'il dit est important. Si vous ne comprenez pas, lui demander de réessayer d'autres façons, comme « Je sais que tu veux un bloc. Quel bloc veux-tu? » ou lui demander de vous montrer ce dont il parle.
- Lire (et relire) des livres à l'enfant pour l'aider à enrichir son vocabulaire (noms d'objets, adjectifs descriptifs, verbes d'action, etc.). Intégrer quelques livres d'histoires.
- Regarder des photos de famille et nommer les personnes. Décrire ce que les personnes font sur les photos.
- Demander à votre enfant de faire un choix plutôt que de répondre par oui ou par non. Par exemple, plutôt que de lui demander « Veux-tu des céréales? », vous pouvez lui demander « Veux-tu des céréales ou des toasts? » Attendre qu'il réponde, puis lui faire savoir que vous l'avez entendu, en lui répondant (« D'accord. Je te prépare des toasts. »).
- Chanter des chansons, jouer à des jeux et réciter des comptines.
- Démontrer à l'enfant que ce qu'il essaie de vous dire vous intéresse et lui parler tout au long de la journée.